***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***ГИМНАЗИЯ №2 Г. ГЕОРГИЕВСКА***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВРМакаренко Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)  «\_\_\_\_» августа 2021 г. |  УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. Директор МБОУ гимназии № 2  г. Георгиевска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. А. Гатальская «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  |

 |  |   |

**Рассмотрено** на заседании школьного МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название ШМО)

Протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» августа 2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 Класс: 1-11 класс

Составитель: Макровская О.Ю.

**Пояснительная записка**

 В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

 По мнению Л.С.Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

   Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1.        Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.        Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3.        Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4.        Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

5.        Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

6.        Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

 Рабочая программапредставляет систему индивидуальных занятий для обучающихся с ОВЗ 1-9 классов в форме бесед и рассчитана на 9 лет обучения, которая включает 305 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятий в 1 классе и по 34 занятий в 2-9 классах с продолжительностью - 30 минут.

 **Цель программы:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Задачи:**

1.         Повышать уровень познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

2.         Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

3.         Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

4.         Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модуля** | **Задачи модуля** |
| **1** | Модуль «Права и обязанности» | Формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознанияЗнание Конституции РФ и Конвенции о правах ребёнка |
| **2** | Модуль «Безопасность» | Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.Формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций рискаФормирование навыков отстаивания позиции, конструктивное решение конфликтов |
| **3** | Модуль «Я и мы» | Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.Обрести уверенность в себе, навыки  продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться  к жизни в социуме.Формирование навыков культурного поведения, правил хорошего тона. |
| **4** | Модуль «Здоровье» | Формирование представлений о своем физическом «Я»Формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни |

**Прогнозируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Повышать уровень  познавательной активности и расширять объем  имеющихся знаний и представлений об окружающем мире | Должны уметь ориентироваться в окружающем мире, знать мир  профессий. |
| Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые  для общения и взаимодействия с другими людьми | Должны уметь культурно  вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с окружающими. |
| Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни | Иметь представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, умение самостоятельно поддерживать свое здоровье. |
| Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения | Должны уметь применять полученные знания в практической жизнедеятельности, знать доступные приемы труда и правила  безопасной работы и гигиены труда. |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Модуль «Права и обязанности» | 8 |
|  | 1 | Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. | 1 |
|  | 2 | Мои одноклассники. Наши школьные обязанности. | 1 |
|  | 3 | Школьные вещи – наши помощники. | 1 |
|  | 4 | Книги – наши друзья и помощники | 1 |
|  | 5 | Мои учителя. | 1 |
|  | 6 | Школьные традиции. | 1 |
|  | 7 | Обязанности в семье | 1 |
|  | 8 | Права на отдых | 1 |
| **2** | Модуль «Безопасность» | 8 |
|  | 1 | Безопасное поведение на улице | 1 |
|  | 2 | Умелый пешеход. Островок безопасности | 1 |
|  | 3 | Как рождаются опасные ситуации на дороге. | 1 |
|  | 4 | Мы пассажиры. | 1 |
|  | 5 | Машины и пешеходы | 1 |
|  | 6 | Пожарная безопасность | 1 |
|  | 7 | Безопасность в сети Интернет | 1 |
|  | 8 | Что значит быть ответственным? | 1 |
| **3** | Модуль «Я и мы» | 9 |
|  | 1 | Азбука эмоций. | 1 |
|  | 2 | Правила жизни. | 1 |
|  | 3 | Ежели вы вежливы… | 1 |
|  | 4 | Будь человеком. | 1 |
|  | 5 | Что такое чувства? | 1 |
|  | 6 | Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния. | 1 |
|  | 7 | Час нравственного разговора «Что такое хорошо» | 1 |
|  | 8 | Давайте говорить друг другу комплименты. Этюды для моделирования положительных черт характера. | 1 |
|  | 9 | Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других | 1 |
| **4** | Модуль «Здоровье» | 8 |
|  | 1 | Здоровье (питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность). | 1 |
|  | 2 | Твой организм. | 1 |
|  | 3 | Режиму дня – мы друзья. | 1 |
|  | 4 | Откуда берутся «грязнули»? | 1 |
|  | 5 | Как и чем мы питаемся? | 1 |
|  | 6 | Как стать «нехворайкой»? | 1 |
|  | 7 | «Румяные щёчки» | 1 |
|  | 8 | Все о спорте | 1 |
|  |   | Итого | 33 |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Модуль «Права и обязанности» | 8 |
|  | 1 | «Ученье – свет, а неученье – тьма» | 1 |
|  | 2 | Как быть прилежным и старательным | 1 |
|  | 3 | Мы на уроке и на перемене | 1 |
|  | 4 | Мы в столовой | 1 |
|  | 5 | Наш труд в классе | 1 |
|  | 6 | Как помочь маме | 1 |
|  | 7 | Папины помощники | 1 |
|  | 8 | Если ты солгал… | 1 |
| **2** | Модуль «Безопасность» | 8 |
|  | 1 | Наши помощники и враги. | 1 |
|  | 2 | Огонь – друг и враг человека. | 1 |
|  | 3 | Пожар, отравление, эвакуация (игра на развитие быстроты принятия решений) | 1 |
|  | 4 | Экстренные вызовы. Общие правила. | 1 |
|  | 5 | Как не стать жертвой преступления? | 1 |
|  | 6 | Как принять правильное решение? | 1 |
|  | 7 | Уроки городской безопасности | 1 |
|  | 8 | Безопасность в игровых комплексах | 1 |
| **3** | Модуль «Я и мы» | 10 |
|  | 1 | Культура внешнего вида | 1 |
|  | 2 | Основные правила общения | 1 |
|  | 3 | Благородство, доброта, любовь | 1 |
|  | 4 | Жадность, честность, сопереживание | 1 |
|  | 5 | Ты и твои друзья | 1 |
|  | 6 | Воспитание умения жить в мире с самим собой и другими | 1 |
|  | 7 | Как научиться уважать мнение и чувства других людей | 1 |
|  | 8 | Умей ценить свое и чужое время | 1 |
|  | 9 | Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии. | 1 |
|  | 10 | Я и твоя семья | 1 |
| **4** | Модуль «Здоровье» | 8 |
|  | 1 | Правила здорового образа жизни | 1 |
|  | 2 | Мое тело | 1 |
|  | 3 | Осанка - стройная спина. | 1 |
|  | 4 | Уход за руками и ногами. | 1 |
|  | 5 | Как сохранить здоровыми зубы? | 1 |
|  | 6 | Как следует питаться? | 1 |
|  | 7 | Правила закаливания. | 1 |
|  | 8 | Полезные и вредные привычки. | 1 |
|  |   | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | Модуль «Права и обязанности» | 8 |
|  | 1 | Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России. | 1 |
|  | 2 | Я и мои права. | 1 |
|  | 3 | Сказка ложь, да в ней намёк. Упражнение «Выборы в Лесную думу». | 1 |
|  | 4 | Герои книг имеют право. | 1 |
|  | 5 | Ответственность в семье и обществе | 1 |
|  | 6 | Как надо относиться к природе и животным. | 1 |
|  | 7 | Всегда ли богатство – счастье? | 1 |
|  | 8 | Спешите делать добро | 1 |
| **2** | Модуль «Безопасность» | 8 |
|  | 1 | ПДД – безопасный путь «Школа-дом, дом-школа» | 1 |
|  | 2 | Мой велосипед | 1 |
|  | 3 | Школьный травматизм | 1 |
|  | 4 | Бытовой травматизм | 1 |
|  | 5 | Внимание: пожар! Причины, правила поведения при пожаре | 1 |
|  | 6 | О правилах разговора с незнакомыми людьми | 1 |
|  | 7 | Безопасность во время прогулки | 1 |
|  | 8 | Есть такое слово – «нельзя»» | 1 |
| **3** | Модуль «Я и мы» | 10 |
|  | 1 | Что такое этикет? | 1 |
|  | 2 | Роскошь человеческого общения. | 1 |
|  | 3 | Что такое вежливость. Как вежливо выразить отказ, несогласие | 1 |
|  | 4 | Язык – враг или друг? | 1 |
|  | 5 | Разговор по телефону | 1 |
|  | 6 | О тактичном и бестактном поведении | 1 |
|  | 7 | Мои достоинства и недостатки | 1 |
|  | 8 | Большое значение маленьких достижений | 1 |
|  | 9 | Учимся видеть хорошее в людях | 1 |
|  | 10 | В мире мудрых мыслей | 1 |
| **4** | Модуль «Здоровье» | 8 |
|  | 1 | Режим дня школьника | 1 |
|  | 2 | Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища. | 1 |
|  | 3 | Здоровье в порядке - спасибо зарядке. | 1 |
|  | 4 | Закаляйся, если хочешь быть здоров | 1 |
|  | 5 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом | 1 |
|  | 6 | Где и как готовят пищу | 1 |
|  | 7 | Гигиена зрения. Профилактика косоглазия и близорукости | 1 |
|  | 8 | Влияние компьютера и телевизора на здоровье школьника | 1 |
|  |   | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|  **1** **Модуль «Права и обязанности»** | 8 |
|  | 1 | Я и мои права | 1 |
|  | 2 | Кто защищает твои права? | 1 |
|  | 3 | Обязанности дома и в школе | 1 |
|  | 4 | Можно и нельзя | 1 |
|  | 5 | Добро для одного, а для других? | 1 |
|  | 6 | Деньги «свои» и «чужие» | 1 |
|  | 7 | По законам справедливости | 1 |
|  | 8 | Возможности получения дополнительного образования | 1 |
| **2** | **Модуль «Безопасность»** | 8 |
|  | 1 | Город и мы. Дисциплина улицы. | 1 |
|  | 2 | Пешеход. Безопасность пешехода | 1 |
|  | 3 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах | 1 |
|  | 4 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 |
|  | 5 | Умение сказать нет, саморегуляция | 1 |
|  | 6 | Компьютер-друг или враг | 1 |
|  | 7 | Пожары – большая беда для человека | 1 |
|  | 8 | Знать  правила электробезопасности - важно и нужно! | 1 |
| **3** | **Модуль «Я и мы»** | 10 |
|  | 1 | Какой Я – большой или маленький? | 1 |
|  | 2 | Мои способности | 1 |
|  | 3 | Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир? | 1 |
|  | 4 | Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира | 1 |
|  | 5 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? | 1 |
|  | 6 | Что значит верить? | 1 |
|  | 7 | Что такое сотрудничество | 1 |
|  | 8 | Я умею понимать другого | 1 |
|  | 9 | Я умею договариваться с другими | 1 |
|  | 10 | Мы умеем действовать сообща | 1 |
| **4** | **Модуль «Здоровье»** | 8 |
|  | 1 | Здоровье и его главные законы. | 1 |
|  | 2 | О личной гигиене | 1 |
|  | 3 | Кто помогает мне сохранить здоровье? | 1 |
|  | 4 | Гигиена приготовления пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания. | 1 |
|  | 5 | Понятие о микробах, пути заражения | 1 |
|  | 6 | Заболевания, передающиеся от домашних животных | 1 |
|  | 7 | Понятие о прививках | 1 |
|  | 8 | Общие сведения о вредных привычках | 1 |
|  |   | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | **Модуль «Права и обязанности»** | 8 |
|  | 1 | Конвенция о правах ребенка | 1 |
|  | 2 | Имею право, но обязан | 1 |
|  | 3 | Чему нас учат в школе. | 1 |
|  | 4 | Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе | 1 |
|  | 5 | Телефон доверия | 1 |
|  | 6 | Мы в ответе за свои поступки | 1 |
|  | 7 | Последствия самовольного ухода из школы | 1 |
|  | 8 | Ответственность за нарушение правил ПДД | 1 |
| **2** | **Модуль «Безопасность»** | 8 |
|  | 1 | Безопасность движения | 1 |
|  | 2 | Движение во дворе на роликовых коньках, самокатах, велосипедах | 1 |
|  | 3 | Осторожно, огонь!  Правила противопожарной безопасности | 1 |
|  | 4 | Почему костёр опасен? | 1 |
|  | 5 | Правила обращения с электричеством в быту | 1 |
|  | 6 | Телефонный терроризм и его опасность | 1 |
|  | 7 | Безопасное движение во время гололеда | 1 |
|  | 8 | Петарды и безопасность | 1 |
| **3** | **Модуль «Я и мы»** | 10 |
|  | 1 | В человеке все должно быть прекрасно | 1 |
|  | 2 | Вежливость слов и поступков | 1 |
|  | 3 | Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов? | 1 |
|  | 4 | Культура речи. Как написать письмо, поздравление на открытке,  приглашение? | 1 |
|  | 5 | Поведение в общественном месте | 1 |
|  | 6 | Способы урегулирования конфликта | 1 |
|  | 7 | Твои успехи и неудачи | 1 |
|  | 8 | Уверенность в себе | 1 |
|  | 9 | Я и мои родные | 1 |
|  | 10 | Досуг семьи | 1 |
| **4** | **Модуль «Здоровье»** | 8 |
|  | 1 | Гигиена подростка | 1 |
|  | 2 | Береги здоровье смолоду | 1 |
|  | 3 | Спорт – это жизнь | 1 |
|  | 4 | Рациональное питание | 1 |
|  | 5 | Золотые правила питания и приготовление пищи | 1 |
|  | 6 | Заваривание чая. Лесные чаи | 1 |
|  | 7 | Твое отношение к вредным привычкам | 1 |
|  | 8 | Можно ли дожить до ста лет? Что нужно для этого? | 1 |
|  |   | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | **Модуль «Права и обязанности»** | 8 |
|  | 1 | О правах и обязанностях | 1 |
|  | 2 | Ответственность за проступки | 1 |
|  | 3 | Шутки или хулиганство | 1 |
|  | 4 | Ответственность за порчу имущества школы | 1 |
|  | 5 | Конституция РФ | 1 |
|  | 6 | Семья – это… (о правах и обязанностях членов семьи) | 1 |
|  | 7 | Деньги на карманные расходы | 1 |
|  | 8 | О защите братьев наших меньших | 1 |
| **2** | **Модуль «Безопасность»** | 8 |
|  | 1 | Правила поведения на улице, воде, общественном транспорте | 1 |
|  | 2 | Пожар. Правила эвакуации во время пожара | 1 |
|  | 3 | Безопасность в интернете. Персональные данные | 1 |
|  | 4 | Чрезвычайные ситуации | 1 |
|  | 5 | Чужие люди | 1 |
|  | 6 | Безопасность в местах массового скопления людей | 1 |
|  | 7 | Как вести себя в опасных для жизни ситуациях | 1 |
|  | 8 | Как избежать травматизма зимой | 1 |
| **3** | **Модуль «Я и мы»** | 10 |
|  | 1 | Культура общения юноши и девушки | 1 |
|  | 2 | Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки | 1 |
|  | 3 | Как вести себя в незнакомом обществе | 1 |
|  | 4 | Стрессовые ситуации, пути выхода из них | 1 |
|  | 5 | Услышать сердце человека (о милосердии) | 1 |
|  | 6 | Коллективная помощь и сочувствие | 1 |
|  | 7 | Какой он – настоящий друг? | 1 |
|  | 8 | Особенности поведения девочек и мальчиков | 1 |
|  | 9 | Самоконтроль и требовательность к себе | 1 |
|  | 10 | Доверие в семье | 1 |
| **4** | **Модуль «Здоровье»** | 8 |
|  | 1 | Определение ЗОЖ | 1 |
|  | 2 | Мой любимый вид спорта | 1 |
|  | 3 | Эти вредные привычки | 1 |
|  | 4 | Здоровая пища для всей семьи | 1 |
|  | 5 | Энергетические напитки – новые наркотики | 1 |
|  | 6 | Вред токсикомании | 1 |
|  | 7 | Умей сказать - НЕТ | 1 |
|  | 8 | Возникновение и развитие уродств как следствие вредных привычек | 1 |
|  |   | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | **Модуль «Права и обязанности»** | 8 |
|  | 1 | Устав школы, правила поведения учащегося | 1 |
|  | 2 | Школьная форма | 1 |
|  | 3 | Права и обязанности подростка | 1 |
|  | 4 | Хулиганство - это социальное зло | 1 |
|  | 5 | Преступление и наказание | 1 |
|  | 6 | Общество прав потребителей (о том, куда можно обратиться при обмане или не правильном обслуживании) | 1 |
|  | 7 | За что ставят на ВШУ? | 1 |
|  | 8 | За что ставят на учет в КДН? | 1 |
| **2** | **Модуль «Безопасность»** | 8 |
|  | 1 | Правила безопасного поведения в определенных жизненных ситуациях | 1 |
|  | 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни. | 1 |
|  | 3 | Пожарная опасность газа и газовых приборов | 1 |
|  | 4 | Электротравматизм | 1 |
|  | 5 | Оказания первой помощи при поражении электрическим током | 1 |
|  | 6 | Безопасное обращение со средствами бытовой химии | 1 |
|  | 7 | Профилактика экстремизма | 1 |
|  | 8 | Профилактика употребления неизвестных веществ | 1 |
| **3** | **Модуль «Я и мы»** | 10 |
|  | 1 | Основы современного этикета. | 1 |
|  | 2 | Правила гостеприимства. Подарки | 1 |
|  | 3 | Культура речи. Словарный запас. Чувство юмора. | 1 |
|  | 4 | Вербальные и невербальные формы поведения | 1 |
|  | 5 | Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды) | 1 |
|  | 6 | Отдых на природе (как нужно себя вести в пути, общение и поведение) | 1 |
|  | 7 | Наши планы – наши дела (рассуждение о дальнейших планах на жизнь) | 1 |
|  | 8 | Микроклимат семьи. Быт и семейный бюджет. | 1 |
|  | 9 | Взаимоотношения с родителями. | 1 |
|  | 10 | Самооценка. Ответственность за себя. | 1 |
| **4** | **Модуль «Здоровье»** | 8 |
|  | 1 | Красота – это здоровье | 1 |
|  | 2 | Значение кожи для здоровья человека | 1 |
|  | 3 | Питание, энергозатраты и здоровье человека | 1 |
|  | 4 | Профилактика инфекционных заболеваний | 1 |
|  | 5 | Первая помощь до прихода врача | 1 |
|  | 6 | Профилактика вредных привычек | 1 |
|  | 7 | Методы психоэмоциональной разгрузки | 1 |
|  | 8 | Компьютер, телевизор, сотовый телефон, их влияние на здоровье человека | 1 |
|  |   | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | **Модуль «Права и обязанности»** | 8 |
|  | 1 | Права и обязанности несовершеннолетнего | 1 |
|  | 2 | Труд – право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних | 1 |
|  | 3 | Где и кто должен трудиться (о важности образования при трудоустройстве) | 1 |
|  | 4 | Семейный Кодекс РФ | 1 |
|  | 5 | Административная и уголовная ответственность | 1 |
|  | 6 | Ответственность за ложные сообщения о терроризме | 1 |
|  | 7 | Обязанности подростка в семье | 1 |
|  | 8 | Виды занятости подростка. Формы отдыха и оздоровления | 1 |
| **2** | **Модуль «Безопасность»** | 8 |
|  | 1 | Предупреждение бытового и школьного травматизма | 1 |
|  | 2 | О правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. О запрещении приноса в школу таких веществ. | 1 |
|  | 3 | Телефонные злоумышленники | 1 |
|  | 4 | Такси. Вызов такси по телефону | 1 |
|  | 5 | Суицид среди подростков | 1 |
|  | 6 | Я и моя уличная компания | 1 |
|  | 7 | Опасные ситуации на дороге и водоеме зимой | 1 |
|  | 8 | Осторожно, пиротехника! Безопасный праздник Новый год! | 1 |
| **3** | Модуль «Я и мы» | 10 |
|  | 1 | Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой | 1 |
|  | 2 | Я и другие. Общение и конфликт | 1 |
|  | 3 | Кем быть | 1 |
|  | 4 | Менеджер своей жизни | 1 |
|  | 5 | Сила воли и характер | 1 |
|  | 6 | Чувство собственного достоинства | 1 |
|  | 7 | Культура речи.  Ненормативная лексика | 1 |
|  | 8 | О честности и умении держать слово | 1 |
|  | 9 | Для чего нужна семья | 1 |
|  | 10 | Жизнь дана для добрых дел | 1 |
| **4** | Модуль «Здоровье» | 8 |
|  | 1 | Роль чистоты кожи, регулярной смены белья | 1 |
|  | 2 | Не будь врагом себе! Выбирай здоровый образ жизни | 1 |
|  | 3 | Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и  гриппа. Домашняя аптечка. Термометр. | 1 |
|  | 4 | Утомления и их предупреждение | 1 |
|  | 5 | Как не заболеть. Профилактика туберкулеза | 1 |
|  | 6 | Первая медицинская помощь при несчастных случаях | 1 |
|  | 7 | Алкоголь и его пагубное влияние на организм | 1 |
|  | 8 | Наркотики и их последствия для здоровья | 1 |
|  |   | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**9-11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1** | **Модуль «Права и обязанности»** | 8 |
|  | 1 | Подросток  и Закон | 1 |
|  | 2 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |
|  | 3 | Виды наказания несовершеннолетних | 1 |
|  | 4 | Что делать, если ты попал в полицию | 1 |
|  | 5 | Голосование – это право или обязанность | 1 |
|  | 6 | Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков | 1 |
|  | 7 | Твоя воинская обязанность | 1 |
|  | 8 | Интеллектуальная собственность. Закон о защите интеллектуальной собственности | 1 |
| **2** | **Модуль «Безопасность»** | 8 |
|  | 1 | Правила личной безопасности | 1 |
|  | 2 | Безопасное движение на скутере | 1 |
|  | 3 | Куда обращаться в случае потери документов | 1 |
|  | 4 | Соцсети в моей жизни | 1 |
|  | 5 | Кибербуллинг. Деструктивные сайты, группы и игры. Будь в себе уверен | 1 |
|  | 6 | Моя сетевая безопасность. Мошенничество в Интернет-сети | 1 |
|  | 7 | Как не стать соучастником преступлений | 1 |
|  | 8 | Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны? | 1 |
| **3** | **Модуль «Я и мы»** | 10 |
|  | 1 | Человек – творец своей судьбы | 1 |
|  | 2 | Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления | 1 |
|  | 3 | Будь нетерпим к грубости и черствости, не будь равнодушным | 1 |
|  | 4 | Настоящая любовь | 1 |
|  | 5 | Умение контролировать свои эмоции | 1 |
|  | 6 | Депрессия | 1 |
|  | 7 | Тот, кто будет человеком, - уже человек! | 1 |
|  | 8 | Юный бизнесмен (разговор о том, как можно открыть свое дело) | 1 |
|  | 9 | Как избежать попадания в экстремальную ситуацию. | 1 |
|  | 10 | Как преодолеть страх перед экзаменами | 1 |
| **4** | **Модуль «Здоровье»** | 8 |
|  | 1 | Режим дня во время подготовки к экзаменам | 1 |
|  | 2 | Значение иммунитета для здоровья человека | 1 |
|  | 3 | Оказание первой медицинской помощи при прекращении сердечной деятельности | 1 |
|  | 4 | Алкоголь и алкогольная зависимость. Алкоголь в компании | 1 |
|  | 5 | Об опасности наркомании и токсикомании | 1 |
|  | 6 | Мы против СПИДА | 1 |
|  | 7 | Цена жизни — сама жизнь | 1 |
|  | 8 | Жизнь – главная ценность человека | 1 |
|  |   | Итого | 34 |

**Используемая литература.**

1.        Альбом «Ваши права». – Тамбов, 2001.

2.        Бездна: Пьянство. Наркомания. СПИД. – М.: Айрис-Пресс, 2004.

3.        Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет. http://vladbez. spaces.live.com

4.        Безмалый В.Ф. Современные угрозы в цифровом мире. http:/BEZMALY.WORDPRESS. COM

5.        Бенюмов В. М., Костенко О. Р., Флоренсова К. М. Вред алкоголя, никотина, наркотиков. – Киев: Радзяньска школа, 1999.

6.        Буянов М. И. Размышления о наркомании. – М.: Просвещение, 1999.

7.        Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. – М., 2006.

8.        Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах, Ростов на Дону, 2006.

9.        Журнал «Дети в информационном обществе» [http://detionline.com](http://detionline.com/)

10.    Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности.// Воспитание школьников, 2004-2007. - № 1-9.

11.    Колесов Д. В. Не допустить беды. – М.: Педагогика, 2001.

12.    Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2011.

13.    Левин Б. М., Левин М. Б. Наркомания и наркоманы. – М.: Просвещение, 2001.

14.    Макеева А. Г. Педагогическая профилактика наркотизма школьников. – М.: Просвещение, 2005.

15.    Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления: Пособие для родителей/Под общей редакцией доктора социологических наук, проф. А.Н. Гаранского. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 352с.

16.    Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2005.

17.    Прутченков А. С. Шаг за шагом, или Технология подготовки и реализации социального проекта. – М.: Юкос, 1999.

18.    Сайт «Безопасность детей» Онлайн-Энциклопедия http://bezopasnost-detej.ru/

19.     Сайт «Фонд развития Интернет» http://www.fid.su/

20.    Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2000.

21.    Суслов В.Н. Этикет: учусь правилам поведения. 1- 4 классы. Тесты и практические задания. М.: Просвещение, 2010.

22.    Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. – М.: Просвещение, 2008.

23.    Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. – М.: Школа-Пресс, 2004.

24.    Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы.- М.: ВАКО, 2008.

25.    Методические рекомендации: Методика организации недели «Безопасность Интернет»./ Авторы составители: Селиванова О. В., Иванова И. Ю., Примакова Е. А., Кривопалова И. В. - Тамбов, ИПКРО 2012.

26.    Методические рекомендации по организации и проведению Единого урока для исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственную политику в сфере общего образования, органов управления образованием муниципальных образований и образовательных организаций в 2019 году. https:// www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/proekty/urok

27.    Методические рекомендации по основам информационной безопасности для обучающихся общеобразовательных организаций с учётом информационных, потребительских, технических и коммуникативных аспектов информационной безопасности направлены на организацию преподавания основ информационной безопасности в общеобразовательных организациях Российской Федерации. https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/ proekty/urok

28.     Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М., 2006.